

RAC – curso 34 – 24 de maio de 2021

Das 14h as 16h – FE02-FEEC

Coordenadores Presentes: Matheus Souza, José Mario De Martino, Lehlilton Lelis Chaves Pedrosa.

Docentes Presentes: José Alexandre Diniz, André Santanchè, Esther Luna Colombini, Marco Aurélio Amaral Henriques, Leticia Rittner, Paula Dornhofer Paro Costa, José Raimundo de Oliveira.

Secretários presentes: Carlos Raphael dos Santos Gomes e Juliana CBC Correa.

Alunos presentes: 31 alunos

Introdução:

Retomada dos pontos discutidos na ultima RAC, de 25/10/2021, cujos problemas encaminhados para solução ao longo do semestre foram tratados oportunamente.

Discussão atual:

- 1) F128** (Física Geral I): A representação do CACo aponta os seguintes problemas com a disciplina: problemas com a didática do professor; livro-base (*Principles & Practice of Physics – Eric Mazur*) adotado tem poucos exemplares disponíveis na biblioteca e é pouco didático. Outros discentes presentes relatam que os problemas com as disciplinas de física são generalizados, não se limitando ao presente semestre, sobretudo no que diz respeito à didática docente e à qualidade do material disponibilizado para estudos e aulas, assim como exercícios sem gabarito que dificultam a aprendizagem. Ainda, que são exigidos conhecimentos que o estudante ainda não apreendeu de outras disciplinas.

Encaminhamento: A coordenação do curso irá conversar com a coordenação de graduação do IFGW para buscar soluções conjuntas. Sobre o livro adotado, será solicitado à BAE a aquisição de novos exemplares.

2) Ensino remoto x Ensino presencial:

- a) **EE532-A**: discente observa que alguns professores buscaram aproveitar o material desenvolvido ao longo do ensino remoto, adotando a metodologia de sala de aula invertida; citou como exemplo a disciplina EE532-A, onde a flexibilidade do docente em avaliar a metodologia com os alunos auxiliou no desenho da melhor forma de conduzir a disciplina quando, em conjunto, detectaram que a proposta de sala invertida não estava tendo o resultado esperado. Devido ao bom relacionamento da sala com o docente em questão, a coordenação acredita não ser necessário interferir neste momento.
- b) **EA721-U**: discente elogia as aulas ministradas pelo professor Matheus Souza, apontando como pontos positivos: motivação do docente em aula, demonstrando que gosta de lecionar e gosta do conteúdo da disciplina; que há maior engajamento dos estudantes quando eles compreendem o que estão fazendo e para que serve, através do equilíbrio entre teorias e exercícios de aplicação prática; que as aulas são dinâmicas (mesclando teorias, exercícios e simulações) e por isso, não tão cansativas como poderiam ser, considerando o conteúdo; que as avaliações são claras e justas, com possibilidade de consulta a folha-resumo (ferramenta de estudos que ajuda na prova); que a clareza, justeza e entusiasmo do docente contribuem para que os estudantes se sintam tranquilos frente à disciplina e por isso, aprendam mais e melhor.
- c) **MA311-J**: discente relata sua percepção das aulas de MA311-J (prof. Ketty Abaroa de Rezende), que utiliza com sucesso a metodologia de sala invertida, posto que o método propicia estudo constante e auxilia na fixação dos conceitos e na aprendizagem efetiva; comenta que, a princípio, a proposta parecia muito exigente em termos de horas de dedicação, mas que após adaptar-se sente que *“o tempo que eu gasto com essa disciplina é bem gasto, pois traz aprendizado”*; comenta que tanto o material como as aulas são muito bem planejados, que a professora é muito didática em suas explicações; que o uso de avaliações continuadas é positivo. Comenta que gostaria de saber se o material desenvolvido por essa docente em questão, quando usado por outros docentes, teria o mesmo resultado. Finalmente, propõe que se estude uma forma de considerar como créditos as horas utilizadas no estudo da forma como implementado nesse exemplo.

Encaminhamento: Prof. Matheus vai verificar o status atual das discussões que abarcam essa questão de contagem de créditos junto à CPE2 – Comissão Permanente de Integração Entre as Engenharias e Cursos da Área de Exatas.

- 3) HZ291** – alguns discentes questionam a validade de uma disciplina de humanidades para os cursos de engenharia, apontando como dificuldades: única aula na sexta-feira, implicando deslocamento até o campus, com conseqüente dispêndio de recurso e tempo; conteúdo desinteressante; forma de lecionar pouco atrativa. Como pontos positivos, são apontados:

possibilidade de experimentar outras formas de entender a vida, de conviver com o diferente, de aprender e compreender objetivos científicos diferentes dos da engenharia. Professoras Paula e Esther comentam que a engenharia tem como objetivo principal melhorar a sociedade e que a computação frequentemente desenvolve soluções que servem à outros saberes, logo, para ser bons engenheiros, é fundamental ter outros conhecimentos que não somente os técnicos; além disso, que a possibilidade de vivenciar a universidade em todas as suas expressões é riquíssima e o tempo é o mais adequado, pois na vida profissional não haverá tantas oportunidades de conviver com contextos tão diversos quanto os que a vivência da universidade podem proporcionar. Prof. André comenta que há que diferenciar entre qualidade da aula e importância do conteúdo: o conteúdo da disciplina é relevante para a formação integral do engenheiro; a forma de ministrar a disciplina pode ser discutida, desde que haja objetividade em apontar o que pode ser melhorado.

Encaminhamento: A coordenação procurará conversar com o IFCH para ver como pode, em conjunto, melhorar a percepção da e/ou a forma de lecionar a disciplina.

4) Apresentação do discente Elton sobre o certificado de computação visual (apresentação anexa a esta pauta): o discente apresenta um estudo tendo em conta dados a partir de 2012, argumentando que atualmente conseguir cumprir as exigências do certificado em questão é praticamente impossível, visto que as disciplinas necessárias não estão sendo oferecidas com regularidade. Prof. Esther explica que houve muitas alterações nos quadros docentes do IC, o que dificultou que todos os oferecimentos fossem contemplados, mas que recentemente foram contratados dois novos docentes e há a perspectiva de que os oferecimentos em questão possam ser retomados em breve.

Encaminhamento: A coordenação do IC vai verificar como pode conduzir o assunto deste certificado de estudos.

Comentários finais:

- a) Física
 - a. Laboratório de física – estão em estudo reformulações no sentido de propiciar conhecimentos de complexidade crescente, com foco na metodologia científica, aliando teoria e prática, e tornando o aprendizado mais condizente com o que as engenharias precisam.
 - b. F329 – redação confusa das questões de prova e explicação errada no PED da disciplina causam insegurança nos discentes
 - c. Obrigatoriedade de aquisição de cadernos do IFGW causam estranheza e desconforto nos estudantes

Encaminhamento – coordenadores vão verificar como podem ser tratadas as questões apresentadas.

- b) Antecipação de disciplinas de conteúdo técnico – não são possíveis no momento, para não sobrecarregar a carga horária semestral necessária nos semestres iniciais. Prof. Paula comenta sua percepção quanto à ansiedade dos discentes em conteúdos técnicos,

e reforça a importância de aproveitarem as outras experiências que a universidade oferece.

- c) Contagem de créditos para as atividades realizadas fora de sala de aula e que consomem muito mais esforço e tempo dos estudantes do que o inicialmente planejado para a disciplina.

Encaminhamento: professor Matheus procurará verificar junto à CPE2 o status dessa discussão.

- d) **MC358**: material didático e listas de exercícios disponíveis somente em inglês, o que dificulta a compreensão da disciplina por parte de quem não transita com tranquilidade pelo idioma; discentes reconhecem a importância do domínio do inglês para a carreira que escolheram, contudo ponderam que o conteúdo das disciplinas precisa estar acessível à pessoas com qualquer nível de compreensão do inglês.

Encaminhamento: coordenação procurará construir junto com os docentes da disciplina alternativas para que o conhecimento seja acessível a todos, sendo uma possível proposta o oferecimento de listas de exercícios traduzidas e outros materiais de apoio em português.

- e) **Mecânica Geral** aplicou mais provas ao longo do semestre, o que parece trazer melhores resultados para o aprendizado, contudo ainda solicitam verificação da possibilidade de maior tempo de prova e consideração, para composição da nota final, das cinco melhores notas entre as sete obtidas nas avaliações.
- f) **Cálculo numérico**: projetos não estão sendo propostos

Encaminhamento: coordenadores conversarão com a coordenação do IMECC sobre esta questão.

Sem mais assuntos, os coordenadores encerram a Reunião de Avaliação de Curso, agradecendo a presença e participação de todos.

Certificado em Computação Visual



Oferecimentos de disciplinas nos últimos anos

Dados

- Retirados do GDE
 - Podem conter pequenos erros
 - Alunos matriculados descontam desistências

- Apenas dados desde 2012

- https://docs.google.com/spreadsheets/d/1b4JLmSs-pT1IOPCXYzgW3z7k_9LsggnhbdiAe8Z_TbE/edit?usp=sharing

DisCiplinds do CertifiCddo em Computdião Visudl

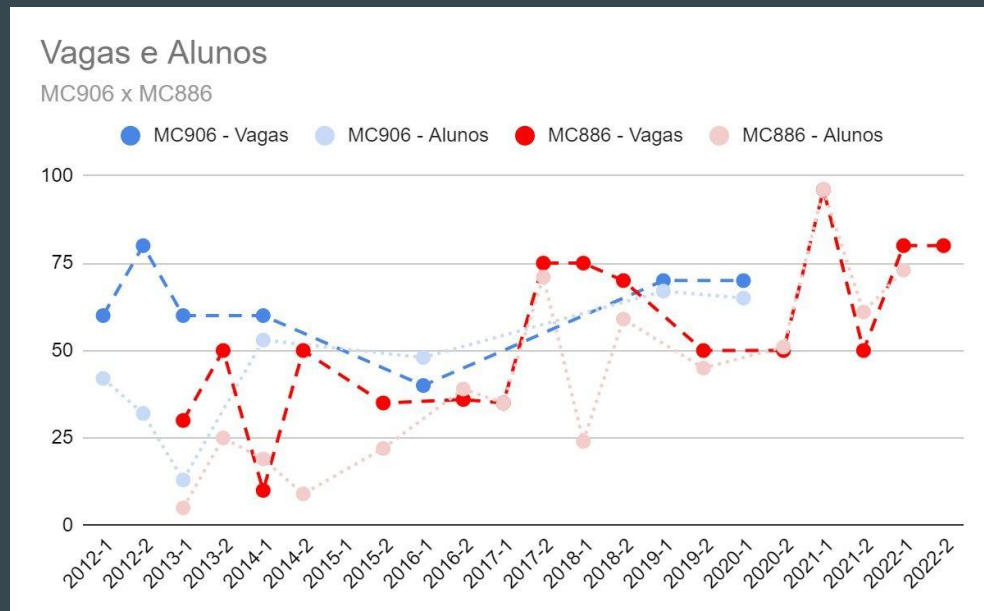
Disciplinas oferecidas por ano



- Certificado requer 20 créditos entre um conjunto de disciplinas
 - = 5 disciplinas
- Desde 2021 < 5 disciplinas são oferecidas por ano
 - 2022 tem a menor quantidade desde 2016
 - Disciplinas com oferecimento ~anual
- Se tornou impossível alguém conseguir o certificado
 - Existe algo que podemos fazer para reverter isso?

MC886 x MC906

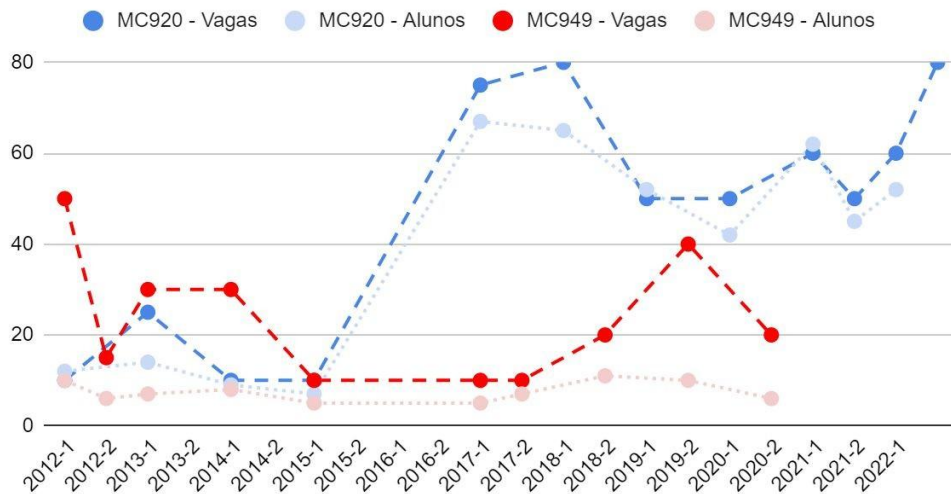
- Por que essas disciplinas?
 - Ementas parecidas
- MC906 costumou ter um oferecimento mais esporádico que MC886
 - Mas uma demanda igual ou maior que MC886
- Talvez o oferecimento destas duas disciplinas poderia ser melhor intercalado?
 - Ementas parecidas -> Talvez um mesmo professor poderia ensinar as duas?
 - MC886 terá 3 oferecimentos este ano, MC906 nenhum



MC920 x MC949

Vagas e Alunos

MC920 x MC949



- Mais uma vez, tópicos próximos
- MC949 não será oferecida por 2 anos
 - Demanda menor: todos os oferecimentos desde 2017 são de manhã, ruim para alunos da CC, da pós e especiais. Ruim para alunos de EC que estagiam
 - Professor que oferecia (Adin) saiu do IC
- Talvez também poderiam ter oferecimentos mais intercalados
 - MC920 costuma ser oferecida todo semestre

MC937

- Este será o primeiro ano desde 2019 que não será oferecida
- Única matéria do IC que representa uma área com grande valor na academia e no mercado
- Baixa procura na pandemia talvez possa ser explicada por conta dos métodos de avaliação aplicados

Vagas e Alunos

MC937/930

